

Образовательная организация - частное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Дом знаний»

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся Дома знаний

Председатель Совета обучающихся Дома  
знаний

Шутова А.Е.

29.08.2025

протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

Дома знаний

И.В. Гусева

приказ от 04.06.2025 № 01-04/0056

Принято на заседании Педагогического

совета

протокол от 04.06.2025 № 2

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей Дома знаний

Председатель Совета родителей

Дома знаний

Олейникова Д.Г.

29.08.2025

протокол №1

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей и взрослых

**Дополнительная образовательная программа –**

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**Социально-гуманитарная направленность**

**Иностранный язык**

на 2025 – 2026 учебный год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Преподаватель: Вялых И.О.

Курск 2025

## Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа по английскому языку предназначена для детей дошкольного возраста, которые только начинают изучать иностранный язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе. В программе определены цели и содержание обучения английскому языку дошкольников, на основе которых отобран и организован материал в учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению. Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 6-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

**Актуальность программы:** знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на уроках, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и

физического здоровья детей. Выстраивая урок в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Идея обучения – развитие у дошкольников общезыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

**Цель курса:** формирование у детей элементарной коммуникативной компетенции, в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность ребенка осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях, с учетом его возрастных возможностей и потребностей.

**Задачи курса:**

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Основной вид деятельности – английский язык.

Основные принципы обучения:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%;
- системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова;
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению;
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**Форма обучения** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Изучение букв.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но средства и методы обучения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Данный курс английского языка сочетает наиболее эффективные техники обучения детей грамоте, используемые носителями языка с традиционными апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Данная программа также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

**Академический час:** 20 минут.

**Формы и средства контроля:** Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью наблюдения (текущий контроль) и контрольных тестов в игровой форме. Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме. Контроль аудирования - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя. Контроль знания лексики и структур – участие в играх и соревнованиях.

## Учебный план

Направление деятельности	Образова- тельная программа	Срок реализа- ции	Кол-во часов в год (кол-во часов в неделю в одном объединении)	Всего часов
			1 год обучения (32 учебных недели)	
Социально- гуманитарное	«Английский язык для дошколь- ников»	1 год	192 часа (6 часов в неделю)	192

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Hello	4
2	Hello	4
3	In the garden	4
4	In the garden	4
5	Fun time 1	4
6	At school	4
7	At school	4
8	Toys	4
9	Toys	4
10	Fun time 2	4
11	Revision 1	4
12	Food	4
13	Food	4
14	Animals	4
15	Animals	4
16	Play “Teremok”	4
17	Fun time 3	4
18	At home	4
19	The body	4
20	The body	4

<b>21</b>	Fun time 4	<b>4</b>
<b>22</b>	Revision 2	<b>4</b>
<b>23</b>	Happy new year!	<b>4</b>
<b>24</b>	Merry Christmas!	<b>4</b>
<b>25</b>	Welcome back!	<b>4</b>
<b>26</b>	Sport	<b>4</b>
<b>27</b>	Sport	<b>4</b>
<b>28</b>	Game “Olympic games”	<b>4</b>
<b>29</b>	Parties	<b>4</b>
<b>30</b>	Parties	<b>4</b>
<b>31</b>	Fun time 5	<b>4</b>
<b>32</b>	Revision 3	<b>4</b>
<b>33</b>	Урок -обобщение	<b>4</b>
<b>34</b>	Music	<b>4</b>
<b>35</b>	Music	<b>4</b>
<b>36</b>	Play “Two mice and a cat”	<b>4</b>
<b>37</b>	Play “Two mice and a cat”	<b>4</b>
<b>38</b>	Summer	<b>4</b>
<b>39</b>	Summer	<b>4</b>
<b>40</b>	Fun time 6	<b>4</b>
<b>41</b>	Revision 4	<b>4</b>
<b>42</b>	Play “The three little pigs”	<b>4</b>
<b>43</b>	Play “The three little pigs”	<b>4</b>
<b>44</b>	Holidays	<b>4</b>
<b>45</b>	Holidays	<b>4</b>
<b>46</b>	Revision 5	<b>4</b>
<b>47</b>	Урок -обобщение	<b>4</b>
<b>48</b>	Good-bye for now!	<b>4</b>

## Календарно-учебный график 2025-2026 уч. год

Образовательная программа	сроки проведения занятий		Количество учебных недель	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность занятий	Сроки аттестации	Каникулы
«Английский язык для дошкольников»	1 год	С 15.09.2025 по 22.05.2026	32	2	64	20+20+20 мин	С 18.05.2026 по 22.05.2026	Зимние 29.12.2025 по 12.01.2026

### Содержательный компонент

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей дошкольников в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units). При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения.

Для реализации программного содержания используется учебный комплекс «Look, listen and say» автора Jennifer Heath (учебник, рабочая тетрадь, методическое руководство для родителей и педагогов, аудиодиски). Учебный комплект «Look, listen and say» представляет собой начальный курс английского языка для дошкольников, которые сталкиваются с изучением иностранного языка впервые в своей жизни. Курс, разработанный и

апробированный автором в ходе многолетней работы с детьми, учит лексике и языковым структурам на основе визуального и аудио материала, без опоры на чтение и письмо. Таким образом, данный УМК позволяет вести обучение даже с детьми, которые не умеют читать и писать на родном языке. Через серию увлекательных историй об английской семье, учащиеся учат полезные слова и выражения. Отработка языкового материала происходит через различные игровые действия: песни, игры, поделки, сценки. Игровые методики и тщательно проработанная структура занятий позволяют ребенку успешно обучаться лексике, произношению. Пособие удовлетворяет учебные, социальные и эмоциональные потребности учащихся, формирует позитивное отношение к английскому языку. Пособие «Look, listen and say» в равной степени удовлетворяет образовательные потребности детей с различным типом восприятия: визуальным, аудиальным и кинестетическим. Пособие имеет четкую и понятную структуру. С ним легко работать и преподавателю, и учащимся.

№ урока п/п	Тема урока. Основные виды деятельности.	Воспитательный компонент
1,2	<b>Тема 1. Introduction</b> (4 часа) Понятие иностранного языка, знакомство с друг другом на языке, знакомство с главными героями книги. Английские имена главных героев, приветствие, прощание.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
3,4	<b>Тема 2. Hello</b> (4 часа) Приветствие, прощание на языке. Лексика: название членов семьи, домашние любимцы. Песня “Hello, Molly!”. Сценка «Сюрприз для бабушки и дедушки».	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
5,6,7,8	<b>Тема 3,4. In the Garden</b> (8 часов) Приветствие, прощание, конструкции “How are you?”, “I’m fine”, “Oh, a bee!”, “Be careful!”. Лексика: название насекомых из сада. Песня “Bee!”. Игра «Угадай кто я?». Сценка «Сон Джима».	Воспитание уважительных отношений друг к другу.
9,10	<b>Тема 5. Fun Time 1</b> (4 часа) Закрепление лексического материала по темам Hello, In the Garden. Песни. Игры из учебника. Сценки.	Соблюдение правил этикета.
11,12,13,14	<b>Тема 6,7. At School</b> (8 часов) Счет до 5. Конструкции “What is it?”, “it’s a...”. Лексика: название школьных принадлежностей. Песня “A Pencil Case!”. Игра «Сосчитай-ка!». Сценка «В классе».	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
15,16,17,18	<b>Тема 8,9. Toys</b> (8 часов) Счет до 10. Конструкции “What are they?”, “They are...”. Лексика: название игрушек. Песня “Toys!”. Игра «Угадай-ка, что у меня?». Сценка «В комнате». Изготовление поделок.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
19,20	<b>Тема 10. Fun Time 2</b> (4 часа) Закрепление лексического материала по темам At School, Toys. Счет: игра “Bingo”. Песни. Игры из учебника. Сценки.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

		уважение к своему и другим народам.
21,22	<b>Тема 11. Revision 1</b> (4 часа) Обобщение пройденного материала. Песни. Сценки. Игры. Контроль полученных знаний. Просмотр мультфильма «Динозаврик Гого».	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
23,24,25,26	<b>Тема 12,13. Food</b> (8 часов) Конструкции “4 Oranges, please?”, “Here you are”, “I like.../don’t like”. Лексика: название фруктов, овощей. Песня “Oranges, please!”. Игра «Bingo» (с фруктами). Сценка «В магазине».	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
27,28,29,30	<b>Тема 14,15. Animals</b> (8 часов) Конструкции “I like.../don’t like”. Лексика: название животных. Песня “Splash!”. Игра «Bingo» (с животными). Сценка «В зоопарке». Изготовление поделок	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
31,32	<b>Тема 16. Play “Teremok”</b> (4 часа) Повторение конструкций, пройденных в теме 12-14. Подготовка к постановке. Спектакль.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
	<b>Тема 17. Fun Time 3</b> Закрепление лексического материала по темам Food, Animals. Счет: игра “Bingo”. Песни. Игры из учебника. Сценки.	Воспитание уважительных отношений друг к другу.
33,34	<b>Тема 18. At Home</b> (4 часа) Конструкции “Is it a...?”, “Yes, it is/No, it isn’t”, “She’s got.../He’s got...”. Лексика: местоимения 3 лица, название мебели. Песня “Come and play!”. Игра «Bingo» (с мебелью). Сценка «В спальне Джима». Изготовление поделок	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
35,36,37,38	<b>Тема 19,20. The Body</b> (8 часов) Конструкции “Is it a...?”, “Yes, it is/No, it isn’t”, “She’s got.../He’s got...”. Лексика: название частей тела. Песня “I’m a wolf!”. Игра «Touch your nose!», «Создай монстра!». Сценка «История для Молли». Изготовление поделок-монстров.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
39,40	<b>Тема 21. Fun Time 4</b> (4 часа) Закрепление лексического материала по темам At Home, The Body. Песни. Игры из учебника. Сценки. Изготовление поделок.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
41,42	<b>Тема 22. Revision 2</b> (4 часа) Обобщение пройденного материала. Песни. Сценки. Игры. Контроль полученных знаний. Просмотр мультфильма «Динозаврик Гого».	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
43,44	<b>Тема 23. Happy New Year!</b> (4 часа) Конструкции “Is it a...?”, “Yes, it is/No, it isn’t”, “What colour is it?”, “How many...?” Лексика: название новогодней атрибутики. Песня “New Year Comes!”. Игра «угадай игрушку!», «Украшь елку!». Сценка «Поздравление с Новым Годом!». Изготовление новогодних игрушек.	Уважительное отношение и интерес к окружающей среде.
45,46	<b>Тема 24. Merry Christmas!</b> (4 часа) Конструкции “Is it a...?”, “Yes, it is/No, it isn’t”, “What colour is it?”, “How many...?” Лексика: название новогодней атрибутики. Песня “Furtree!”. Игра «Угадай игрушку!», «Украшь елку!». Сценка «Merry Christmas, Molly!». Изготовление новогодних игрушек.	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
47,48	<b>Тема 25. Welcome back!</b> (4 часа) Повторение пройденного материала. Игры. Песни. Счет. Основные конструкции: “I’ve got/he’s got/she’s got”, “I like/don’t like”, “What colour is it?”, “How many...?”.	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
49,50,51,52,53	<b>Тема 26,27. Sport</b> (8 часов) Конструкции “I can.../I can’t...”, “She/he can/can’t”. Лексика: глаголы, названия спортивных игр. Песня “I can play!”. Игра (с мячом). Сценка «На уроке физкультуры».	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность.

54,55	<b>Тема 28. Game “Olympic Games”</b> (4 часа) Закрепление лексики по теме Sport. Подвижные игры с мячом и инструкциями на английском языке.	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность, забота об окружающих.
56,57,58,60	<b>Тема 29,30. Parties</b> (8 часов) Конструкции “I’m a...”, “Are you a ...?”, “She’s a .../He’s a ...”. Лексика: костюмы (профессии). Песня “I’m a ballerina!”. Игра «Cowboy» (с элементами костюмов). Сценка «На вечеринке у Джима». Изготовление подарков.	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность.
61,62	<b>Тема 31. Fun Time 5</b> (4 часа) Закрепление лексического материала по темам Parties. Песни. Игры из учебника. Сценки.	Уважительное отношение к старшим.
63,64	<b>Тема 32. Revision 3</b> (4 часа) Обобщение пройденного материала. Песни. Сценки. Игры. Контроль полученных знаний. Просмотр мультфильма «Динозаврик Гого».	Уважительное отношение и интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
65,66	<b>Тема 33. Урок-обобщение</b> (4 часа) (резервный) Обобщение пройденного материала. Контроль полученных знаний.	Бережное отношение к продуктам труда других людей.
67,68,69,70	<b>Тема 34,35. Music</b> (8 часов) Конструкции “Can you play...?”, “Yes, I can/No, I can’t”. Лексика: название музыкальных инструментов. Песня “I like music!”. Игра «Bingo» (с музыкальными инструментами). Сценка «Mime!». Изготовление поделок.	Здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью.
71,72,73,74	<b>Тема 36, 37. Play “Two Mice and a Cat”</b> (8 часов) Повторение конструкций, пройденных в теме 1-23. Подготовка к постановке. Спектакль.	Уважительное отношение и интерес к разным видам творчеству своего и других народов.
75,76,78,79	<b>Тема 38,39. Summer</b> (8 часов) Конструкции “I’d like some...”, “Yes, please/No, thank you”. Лексика: название пляжных принадлежностей, погода. Песня “I like rain!”. Игра «Eatable-uneatable». Сценка «На пляже». Изготовление поделок	Уважительное отношение и интерес к разным видам творчеству своего и других народов.
80,81	<b>Тема 40. Fun Time 6</b> (4 часа) Закрепление лексического материала по темам Music, Summer. Песни. Игры из учебника. Сценки.	Бережное отношение к продуктам труда других людей.
82,83	<b>Тема 41. Revision 4</b> (4 часа) Обобщение пройденного материала. Песни. Сценки. Игры. Контроль полученных знаний. Просмотр мультфильма «Динозаврик Гого».	Бережное отношение к продуктам труда других людей. Здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью
84,85,86,87	<b>Тема 42,43. Play “The Three Little Pigs”</b> (8 часов) Повторение конструкций, пройденных в теме 25-39. Подготовка к постановке. Спектакль.	Бережное отношение к продуктам труда других людей. Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
88,89,90,91	<b>Тема 44,45. Holidays</b> (8 часов) Конструкции “Let’s ...”. Лексика: название мест для отдыха. Песня “Hooga! Holiday!”. Игра «Bingo» (с предметами для отдыха), «Что возьмем в отпуск?!». Сценка «Мы едем в отпуск!».	Здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью
92,93	<b>Тема 46. Revision 5</b> (4 часа) Обобщение пройденного материала. Песни. Сценки. Игры. Контроль полученных знаний. Просмотр мультфильма «Динозаврик Гого».	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.
94,95	<b>Тема 47. Урок-обобщение</b> (4 часа) (резервный) Обобщение пройденного материала. Контроль полученных знаний.	Здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей.
96,97	<b>Тема 48. Good bye for Now!</b> (4 часа) Подведение итогов. Повторение материала. Сценки (обобщение). Контроль полученных знаний в виде игры «Угадайка!»	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни

## Учебно-методическое обеспечение

1. "LOOK, LISTEN AND SAY" учебник с компакт диском изд-ва New Editions, 2006
2. "LOOK, LISTEN AND SAY" рабочая тетрадь
3. "LOOK, LISTEN AND SAY" книга для учителя
4. Ресурсный пакет для преподавателя "LOOK, LISTEN AND SAY"
5. Аудио диски "LOOK, LISTEN AND SAY"
6. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Английский для малышей. Изд. Росмэн-Пресс, 2016, 96 с.
7. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. Изд. Росмэн-Пресс, 2016, 128 с.
8. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. Изд. Росмэн-Пресс, 2016, 192 с.

## Программное обеспечение

*Аудио кассеты и диски*

*демонстрационные таблицы, соответствующие изучаемым темам;*

*набор карточек со словами на английском языке;*

*набор предметных картинок по темам учебника;*

*набор сюжетных картинок;*

*наборное полотно и карточки с английским алфавитом.*

*Электронно-программное обеспечение:*

*презентации по английскому языку;*

*онлайн игры по английскому языку;*

*мультфильмы и видеофильмы на английском языке*

## Интернет-ресурсы

1. <http://english4kids>
2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
3. <http://www.englishforkids.ru/>

4. **<http://lingualeo.com/ru>**
5. **[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)**
6. **[www.oup.com/education/primary/](http://www.oup.com/education/primary/)**